|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sfery rozwoju**  **Zadania wych.-profilaktyczne** | **Działania**  **(formy i metody pracy, służące realizacji zadań)** | **Odbiorca treści (ucz./kl./n-le/rodz./pr.szk.)** | **Osoby odpowiedzialne za realizację** | **Spodziewane efekty** |
| **KLASY I-III** | | | | |
| **Zdrowie – edukacja zdrowotna**  • zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne  i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia;  • zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;  • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym  i psychicznym;  •kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie;  • rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;  • kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego;  •uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt  i roślin;  •kształtowanie wytrwałości  w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki. | * Diagnoza potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych ucznia * Opracowanie planu wychowawczego dla klas * Zajęcia integracyjne-udział uczniów w zabawach integrujących grupę lub zespół * Zajęcia warsztatowe z psycholog z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Warcie (tematyka według potrzeb) * Koła zainteresowań * Minimalizowanie negatywnych przeżyć dziecka związanych z pierwszymi dniami pobytu ucznia w szkole – rozmowy, zajęcia * Udział uczniów w konkursach, olimpiadach szkolnych i pozaszkolnych * Współpraca z instytucjami wspierającymi rozwój i i wychowanie * Godziny z wychowawcą * Lekcje przedmiotowe * Imprezy edukacyjne * „Szklanka mleka” * ‘’Owoce w szkole’’ * ‘’Sprzątanie świata” * Wspólne redagowanie regulaminu klasy   Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę :   * fluoryzacja * profilaktyka zachorowań na grypę i choroby zakaźne   Kształtowanie nawyków higienicznych i przestrzegania procedur sanitarnych dotyczących przeciwdziałania epidemii SARS-CoV-19 | * Uczniowie * Nauczyciele * Rodzice | * nauczyciele * wychowawcy * pedagog szkolny * dyrektor szkoły | * uczeń dba o higienę i estetykę własna i otoczenia * ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia człowieka * ubiera się odpowiednio do stanu pogody, poszukuje informacji na temat pogody, * wymienia zachowania, które sprzyjają zdrowiu (prozdrowotne), zagrażają zdrowiu oraz wskazuje te, które szczególnie często występują wśród nastolatków; odróżnia czynniki środowiskowe i społeczne (korzystne i szkodliwe), na które człowiek może mieć wpływ od takich, na które nie może mieć wpływu |
| **Relacje – kształtowanie postaw społecznych**  •kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;  • rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;  • kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; • kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;  • przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;  • zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;  • rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów | * Reguły dobrego zachowania * Imprezy kulturalne z zachowaniem zasad dobrego zachowania i bezpieczeństwa * Pogadanki * Prawa dziecka * Spotkania z ciekawymi ludźmi * Lekcje poświęcone Konwencji Praw Dziecka * Rozwijanie postaw koleżeńskich - pomocy rówieśniczej |  |  | * radzi sobie w sytuacji konfliktu, presji grupy, stresu; * ustala, co sam może zrobić, aby tworzyć warunki środowiskowe i społeczne, które są korzystne dla zdrowia (ochrona środowiska przyrodniczego, wsparcie społeczne, komunikacja interpersonalna, współpraca osób, instytucji i organizacji na rzecz zdrowia itp. |
| **Kultura – wartości, normy, wzory zachowań**  •kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiadania się;  • kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła;  •kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;  • kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;  • kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;  • inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia;  • przygotowanie do radzenie sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;  • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań;  • wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;  • kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji;  • kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;  • kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw | * Obchody Dnia Papieskiego na terenie naszej szkoły – uroczysty Apel * Ślubowanie klas pierwszych * Udział w uroczystościach z okazji rocznic i świąt państwowych np: Akademia z Okazji Narodowego Święta Niepodległości, 3 maja, Dzień Żołnierzy wyklętych * Mikołajki * Dzień dziecka * Andrzejki * Wigilia szkolna * Udział w akcjach charytatywnych, tj. zbiórki nakrętek, zbiórki żywności, zabawek * Organizacja konkursów plastycznych * Zajęcia dodatkowe * Symbole patriotyczne-zajęcia edukacyjne * Uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem * Konkursy * Wyjazdy do kina * Planowanie i organizacja wycieczek klasowych/szkolnych * Spotkania integracyjne np. ognisko szkolne * Koła zainteresowań * Dzień Babci ,Dziadka * Dzień Mamy i Taty * Wigilia szkolna |  |  | * Uczeń rozpoznaje przypadki wymagające postaw asertywnych * podaje przykłady trudnych społecznie sytuacji, w których należy zachować się asertywnie; uzasadnia, że można zachować dystans wobec nieaprobowanych przez siebie zachowań innych ludzi lub przeciwstawić się im; przedstawia różne formy zachowań asertywnych; * uczeń potrafi panować nad swoimi emocjami * uczeń jest tolerancyjny na inne narodowości * uczeń szanuje siebie i innych |
| **Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)**  •zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych;  •kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania  i wykorzystywania informacji  z różnych źródeł, korzystania  z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie  i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających  z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediów;  •przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach;  • przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym;  • kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy. | * Organizacja pogadanek, zajęć edukacyjnych dotyczących bezpieczeństwa * Warsztaty” Pierwsza pomoc” * Realizacja programu „Bezpieczna droga do szkoły” –trening bezpiecznego poruszania się po drodze z udziałem funkcjonariusza Policji z Komisariatu Policji w Warcie * Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, * Zapoznanie uczniów z zasadami BHP na lekcjach * Wprowadzenie oraz systematyczne przypominanie uczniom obowiązujących w szkole i na lekcji reguł i zasad * Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole * Dzień Profilaktyki Szkolnej z udziałem zaproszonych gości * Pedagogizacja rodziców (tematyka według potrzeb) * Zajęcia warsztatowe „Internet –dobro czy zło” * Kampania profilaktyczna organizowana przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w Warcie * Spotkanie z pielęgniarką szkolną – higiena osobista |  |  | * posługuje się numerami telefonów alarmowych * reaguje stosownym zachowanie w sytuacjach zagrożenia zdrowia jego lub innej osoby * omawia krótkoterminowe i długoterminowe konsekwencje zachowań sprzyjających (prozdrowotnych) i zagrażających zdrowiu; * uczeń dba o porządek i czystość wokół siebie * uczeń jest świadomy zagrożeń płynących z Internetu * uczniowie umieją dostrzegać sytuacje zagrażające ich zdrowiu * chętnie zwracają się po pomoc do osób dorosłych |
| **KLASY IV-VII** | | | | |
| **Zdrowie – edukacja zdrowotna**  •nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu;  • inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania; •nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie;  •kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny;  •kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia;  • zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują;  •kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych;  •prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń  i niedoskonałości;  •kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości;  •kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron; •rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości;  • doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego;  kształtowanie postawy proaktywnej,  w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje;  •kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów;  •rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań;  •podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału;  • kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych  i psychicznych w okresie dojrzewania; | * tworzenie reguł współżycia klasowego na lekcji godzina z wychowawcą * wdrażanie uczniów do zdrowego stylu życia –zajęcia edukacyjne we współpracy z pielęgniarką szkolną * konstruktywne sposoby rozwiązywania konfliktów-warsztaty * Sposoby radzenia sobie w sytuacjach trudnych warsztaty * Turnieje, olimpiady, konkursy promujące zdrowy styl życia * Wycieczki, imprezy klasowe i szkolne * Koła zainteresowań * Zajęcia pozalekcyjne * Udział w akcjach charytatywnych * Współpraca z instytucjami i organizacjami wspierającymi rozwój i wychowanie * Realizowanie na zajęciach lekcyjnych tematyki związanej z racjonalnym odżywianiem się * gablota pedagoga szkolnego * zajęcia dodatkowe /sportowe jako forma spędzania czasu wolnego * pogadanki z dziećmi na temat: * dojrzewania płciowego * problemów okresu dojrzewania * higieny osobistej * dostosowania stroju do okoliczności * dbałość o swój wygląd i estetykę * (spotkania i rozmowy z pielęgniarką szkolną, wychowawcą, nauczycielem podczas zajęć wychowania do życia w rodzinie) * Realizacja programu „Trzymaj Formę” * Spotkanie z kosmetyczką * Spotkanie z dietetykiem * Nauka odpowiedzialności za własne zdrowie i zdrowie innych osób z naszego otoczenia * Kształtowanie nawyków higienicznych i przestrzegania procedur sanitarnych dotyczących przeciwdziałania epidemii SARS-CoV-19 * Kształtowanie umiejętności racjonalnego korzystania z urządzeń mobilnych, w szczególności przejścia szkoły na naukę zdalną * Kształtowanie u wychowanków świadomości korelacji pomiędzy stylem życia a zdrowiem, szczególnie w okresie epidemii |  |  | * Uczniowie posiadają umiejętność konstruktywnego planowania czasu wolnego * Mają pozytywny obraz samego siebie * Uczniowie umieją akceptować samych siebie * Uczniowie prezentują postawy otwartości * Potrafią pokonywać własne słabości * Uczniowie potrafią podejmować i realizować zachowania prozdrowotne |
| **Relacje – kształtowanie postaw społecznych**  •kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania;  •kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb;  •rozwijanie wrażliwości na potrzeby  i trudności innych ludzi;  •kształtowanie postawy szacunku  i zrozumienia wobec innych osób;  •rozwijanie zdolności do inicjowania  i podtrzymywania znaczących głębszych relacji;  •budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej;  rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współ- pracy;  • wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).  •rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota);  •kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę;  • rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów;  kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu;  •uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat);  •rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań  i poglądów;  •rozwijanie świadomości roli  i wartości rodziny w życiu człowieka;  • rozwijanie samorządności;  kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron;  •kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności; •rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat); | * zajęcia edukacyjne * godziny wychowawcze * organizacja warsztatów z udziałem psychologów z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Warcie * pogadanki * zajęcia pozalekcyjne * wolontariat i akcje charytatywne * wyjazdy integracyjne, wycieczki klasowe * imprezy edukacyjne * koła zainteresowań * zajęcia wyrównawcze |  |  | * uczniowie są tolerancyjni * nie boja się wyrażać swoich opinii * uczniowie są wrażliwi na potrzeby swoje i innych * uczeń okazuje szacunek i służy bezinteresowną pomocą wszystkim osobom z otoczenia szkoły i poza nią * potrafi zachować się kulturalnie * uczeń potrafi właściwie zachować się podczas lekcji, zajęć pozalekcyjnych i przerw |
| **Kultura – wartości, normy, wzory zachowań**  •zapoznanie z rolą zainteresowań  w życiu człowieka;  •uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania; •kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia;  •kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze;  •rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów;  •budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw;  • rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji;  • rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca;  • rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności;  •rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie;  •dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają;  •rozwijanie szacunku dla kultury  i dorobku narodowego;  •popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego;  •rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy  i umiejętności;  •rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość;  •umacnianie więzi ze społecznością lokalną; | * przygotowywanie tematycznych gazetek i wystaw * udział w uroczystościach z okazji rocznic i świąt państwowych * obchody Dnia Papieskiego * wycieczka do Częstochowy –Zlot szkół noszących imię Jana Pawła II * Organizowanie wyjść do teatru, muzeum * Poznawanie symboli narodowych, ich historii i znaczenia, okazywanie im szacunku (przypominanie o odpowiednim zachowaniu w czasie hymnu) * Poznawanie historii miasta i regionu * Udział w konkursach związanych z miastem rodzinnym * Wigilia szkolna * Zwiedzanie piwnic kościoła parafialnego * Ognisko szkolne * „cała gmina czyta dzieciom”-Festiwal czytania * Gazetki okolicznościowe |  |  | * Uczniowie posiadają zainteresowania * Uczniowie znają te same wartości i propagują je wśród innych * Uczniowie posiadają umiejętności krytycznego myślenia * Uczniowie posiadają umiejętność konstruktywnego wykorzystania czasu wolnego * Uczeń prezentuje postawę patriotyczna i obywatelską |
| **Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)**  •redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów; •budowanie atmosfery otwartości  i przyzwolenia na dyskusję; •uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania  z nowoczesnych technologii informacyjnych;  •zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych;  •rozwijanie umiejętności troski  o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi;  •rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji;  •rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania;  •dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań;  •rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe  i zdrowe zachowania;  •doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera  i internetu  • dostarczanie wiedzy na temat osób  i instytucji świadczących pomoc  w trudnych sytuacjach;  • budowanie atmosfery wsparcia  i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku;  • rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi;  •kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku  w sytuacjach kryzysowych;  • rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci;  •rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory  i postępowanie;  •dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.;  •przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym;  •rozwijanie umiejętności reagowania  w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków; •rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie  i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe | * Organizowanie spotkań ze specjalistami na temat profilaktyki wychowawczej-pedagogizacja rodziców * Realizacja programów profilaktycznych np.: kampania profilaktyczna organizowana przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w Warcie * Współpraca z instytucjami w zakresie przeciwdziałania zachowaniom ryzykownym i uzależnieniom wśród * „Internet –dobro czy zło”-warsztaty * Konsekwentne zapobieganie postawom agresji i przemocy wśród młodzieży poprzez:   -zwracanie uwagi na kulturę słowa  -naukę zachowań asertywnych –warsztaty  -okazywanie uczniom zainteresowania ich problemami życiowymi  - upowszechnianie wśród młodzieży i rodziców wiedzy na temat pracy psychologa i pedagoga   * Gablota pedagoga „gdzie szukać * pomocy” * Pedagogizacja rodziców z przedstawicielami instytucji wspierających działania placówki * Pełnienie przez nauczycieli dyżurów w czasie przerw międzylekcyjnych * Rozmowy z rodzicami dotyczące potrzeby kontrolowania tego, co dziecko czyta, ogląda, w jakie gry komputerowe gra * -ukazywanie negatywnego wpływu uzależnień od telewizji i komputera * Zajęcia edukacyjne na temat zagrożeń płynących z nadmiernego korzystania z mediów * Pogadanki o charakterze prewencyjnym z udziałem funkcjonariuszy policji * Godziny wychowawcze * Lekcje przedmiotowe * „Bezpieczne wakacje i ferie” * Dzień profilaktyki szkolne |  |  | * Uczeń zna zasady i potrafi bezpiecznie zachować się w różnych sytuacjach na terenie szkoły i poza nią * Właściwie reaguje w sytuacjach zagrożenia zdrowia swojego i innych * Zna sposoby konstruktywnego rozwiązywania konfliktów * Zna zagrożenia płynące z Internetu * Uczeń zna konsekwencje prawne wynikające z przestępczości wśród nieletnich * Uczniowie są wyposażeni w umiejętność reagowania w sytuacjach kryzysowych |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **KLASA VIII** | | | | |
| **Zdrowie – edukacja zdrowotna**  •kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością;  •kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko i długoterminowych;  •rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności;  •rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości;  •kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu  w życiu człowieka, jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne;  •nabycie umiejętności dostrzegania indywidualnych różnic związanych ze sposobem reagowania na stres; •doskonalenie umiejętności wyrażania własnych uczuć: dawania i przyjmowania informacji zwrotnej (bez obwiniania innych);  •rozwijanie umiejętności dokonywania oceny własnych umiejętności życiowych i planowania ich rozwoju;  •doskonalenie umiejętności planowania, organizowania oraz oceniania własnego uczenia się, planowania przyszłości oraz wyznaczania celów i ich realizacji;  •utrwalanie umiejętności rozpoznawania symptomów zagrożeń zdrowia fizycznego;  •kładzenie nacisku na dbałość  o zdrowie poprzez aktywność fizyczną;  •rozwijanie postawy proaktywnej,  w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania i decyzje; | * Godziny wychowawcze * Spotkania z pedagogiem szkolnym * Zajęcia warsztatowe * Dawanie przykładu osobistego przez nauczycieli * Spotkanie z pielęgniarką szkolną * Zawody sportowe –zajęcia wychowania fizycznego * Pogadanki * Warsztaty z udziałem zaproszonych gości * Koła zainteresowań * Lekcje przedmiotowe * Zajęcia pozalekcyjne umożliwiające prawidłowy rozwój psychofizyczny ze szczególnym uwzględnieniem różnorodnych form zajęć sportowych * Centrum Informacji Zawodowej – test kompetencji zawodowych * Zajęcia edukacyjne z obszaru doradztwa zawodowego * Gazetki ścienne * Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy, uczestnictwo w szkoleniach z zakresu profilaktyki zdrowotnej * Kształtowanie nawyków higienicznych i przestrzegania procedur sanitarnych dotyczących przeciwdziałania epidemii SARS-CoV-19 * Kształtowanie umiejętności racjonalnego korzystania z urządzeń mobilnych, w szczególności przejścia szkoły na naukę zdalną * Nauka odpowiedzialności za własne zdrowie i zdrowie innych osób z naszego otoczenia. * Kształtowanie u wychowanków świadomości korelacji pomiędzy stylem życia a zdrowiem, szczególnie w okresie epidemii |  |  | * Uczeń potrafi ocenić własne możliwości * Zna sposoby dbania o zdrowie własne i innych * Potrafi zaplanować własną ścieżkę edukacyjną i zawodową * Potrafi rozpoznać symptomy zagrożeń zdrowia fizycznego * Dba o zdrowie i higienę * Uczeń zna sposoby reagowania na stres * Uczeń potrafi dokonać oceny własnych umiejętności * Uczeń potrafi panować nad swoimi emocjami * Uczeń przejawia postawę pro aktywną, ale też bierze odpowiedzialność za swoje działania i decyzje |
| **Relacje – kształtowanie postaw społecznych**  •rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron; •rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji;  •rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa;  •kształtowanie umiejętności wyrażania emocji oraz ich rozumienia;  •rozwój zaangażowania w różne formy aktywności (koła zainteresowań, wolontariat itp.). •kształtowanie prospołecznych postaw uczniów i rozwijanie pozytywnego systemu wartości  w klasie;  •budowanie w klasie bezpiecznego środowiska, umożliwiającego koncentrację na nauce poprzez działania integracyjne;  •rozwijanie kompetencji w zakresie wykorzystania różnych form grupowej pracy nad rozwiązaniem problemów (burza mózgów, dyskusja grupowa); | * Zajęcia warsztatowe * Zajęcia warsztatowe z psycholog z PPP w Warcie * Angażowanie rodziców w życie szkoły * Dyskusje, debaty, pogadanki * Przeprowadzenie zajęć, które mają na celu kształtowanie pozytywnych relacji w środowisku szkolnym * Zorganizowanie zajęć dla rodziców (pedagogizacja) dotyczących budowania prawidłowych relacji dziecko-rodzic i zapobiegania negatywnym zachowaniom uczniów * Działania na rzecz klasy i szkoły (gazetki tematyczne, uroczystości) * Stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów-reagowanie na wszelkie niepożądane zachowania uczniów |  |  | * Uczeń potrafi pracować w grupie oraz docenia mocne strony takiego działania * Rozumie i potrafi wyrażać swoje emocje * Angażuje się w różne formy aktywności * Uczeń posiada szacunek dla swojej pracy i innych, chętnie pomaga innym * Potrafi działać w grupie * Zawsze reaguje na przejawy zła * Szanuje godność własną i innych osób |
| **Kultura – wartości, normy, wzory zachowań**  • popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej  w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości;  • popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu;  •rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności;  •wdrażanie do podejmowania odpowiedzialności za realizację określonych zadań lub dziedzin życia szkoły (samorząd uczniowski, klub sportowy itp.);  •rozwijanie umiejętności realizacji własnych celów w oparciu o rzetelną pracę i uczciwość;  •rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności;  • rozwijanie wiedzy na temat różnych kultur i ich wkładu w rozwój cywilizacji;  •rozwijanie świadomości istnienia potrzeby wspólnego działania na rzecz innych osób; | * Akcje charytatywne ( zbiórka na Dom Dziecka, Szlachetna Paczka) * Organizowanie wyjść do teatru, kina * Udział w uroczystościach * Wyjazdy, wycieczki * Konkursy, * Wyjazd na Zlot szkół noszących imię Jana Pawła II * Angażowanie rodziców w życie szkoły * Koła zainteresowań * Samorząd klasowy * Propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych (terroryzm, głód, choroby) – jak sobie radzić, gdzie szukać pomocy |  |  | * Uczeń rozumie potrzebę działania samorządu klasowego * Jest przekonany o potrzebie szanowania różnych kultur * Uświadamia sobie co jest dla niego ważne w życiu i co jest ważne dla innych * Uczeń zawsze jest taktowny, prezentuje kulturę słowa i dyskusji * Jego postawa nacechowana jest życzliwością do otoczenia |
| **Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)**  •propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania  i rozprowadzania środków psychoaktywnych.  •rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów;  •rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy;  •utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu;  •rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji;  •rozwijanie postaw aprobujących abstynencję i unikanie substancji psychoaktywnych w wymiarach: emocjonalnym (pozytywny stosunek do abstynencji), poznawczym (dysponowanie wiedzą na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych)  i behawioralnym (nieużywanie substancji psychoaktywnych);  •dostrzeganie wyzwań i zagrożeń związanych z pełnieniem nowych ról społecznych;  •kształtowanie postaw zapobiegających wczesnym kontaktom seksualnym i związanych  z nimi problemów;  •utrwalanie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania  z portali społecznościowych oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy | * Dzień Profilaktyki Szkolnej * „Dopalaczom mówimy stop-wybieramy zdrowie” * Warsztaty,pogadanki, dyskusje, * Zajęcia z pedagogiem szkolnym * Warsztaty z psychologiem z Poradni-Psychologiczno-Pedagogicznej w Warcie * Rozmowy indywidualne z uczniami * Pogadanki z funkcjonariuszami Policji * Prelekcje filmów profilaktycznych * Spotkania o charakterze prewencyjnym dla młodzieży i rodziców * Współpraca z instytucjami wspierającymi działania szkoły * Warsztaty-„Cyberprzemoc” * Ścisła współpraca z rodzicami * Zajęcia edukacyjne z pielęgniarką szkolną * Spotkanie edukacyjne dla uczennic z lekarzem ginekologiem * Program „Trzymaj formę” * Program „Dopalaczom mówimy nie-wybieramy zdrowie” * Warsztaty „sposoby rozwiązywania konfliktów” * Warsztaty „sposoby radzenia sobie w sytuacjach trudnych” * Pedagogizacja rodziców * Projekcje filmów o tematyce prozdrowotnej * Ukazywanie zagrożeń jakie niosą za sobą uzależnienia, wskazywanie na szkodliwość używek i dopalaczy-zajęcia edukacyjne * Wyjazd na Komendę Powiatową Policji w Sieradzu * Udział w rozprawie sądowej przy Sądzie Rejonowym w Sieradzu * Gablota pedagoga szkolnego * Na bieżąco informowanie rodziców o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka * Wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów * Ochrona ofiar przemocy –rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty” |  |  | * Zna konsekwencje zażywania, posiadania i rozprowadzania środków odurzających * Posiada umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów * Zdaje sobie sprawę z jakiego typu problemami może stykać się młodzież w jego wieku * Ma świadomość poszukiwania rożnych sposobów rozwiązania problemów * Zna zagrożenia płynące z Internetu * Zna postawy zapobiegające wczesnym kontaktom seksualnym * Uczeń potrafi powiedzieć”nie” w sytuacjach trudnych * Pracuje nad sobą i swoim zachowaniem |