|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sfery rozwoju**  **Zadania wych.-profilaktyczne** | **Działania**  **(formy i metody pracy, służące realizacji zadań)** | **Odbiorca treści (ucz./kl./n-le/rodz./pr.szk.)** | **Osoby odpowiedzialne za realizację** | **Spodziewane efekty** |
| **KLASY I-III** |
| **Zdrowie – edukacja zdrowotna**• zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; • zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; •kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; • rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; • kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego; •uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; •kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki. | * Diagnoza potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych ucznia
* Opracowanie planu wychowawczego dla klas
* Zajęcia integracyjne-udział uczniów w zabawach integrujących grupę lub zespół
* Zajęcia warsztatowe z psycholog z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Warcie (tematyka według potrzeb)
* Koła zainteresowań
* Minimalizowanie negatywnych przeżyć dziecka związanych z pierwszymi dniami pobytu ucznia w szkole – rozmowy, zajęcia
* Udział uczniów w konkursach, olimpiadach szkolnych i pozaszkolnych
* Współpraca z instytucjami wspierającymi rozwój i i wychowanie
* Godziny z wychowawcą
* Lekcje przedmiotowe
* Imprezy edukacyjne
* „Szklanka mleka”
* ‘’Owoce w szkole’’
* ‘’Sprzątanie świata”
* Wspólne redagowanie regulaminu klasy

Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę :* fluoryzacja
* profilaktyka zachorowań na grypę i choroby zakaźne

Kształtowanie nawyków higienicznych i przestrzegania procedur sanitarnych dotyczących przeciwdziałania epidemii SARS-CoV-19 | * Uczniowie
* Nauczyciele
* Rodzice
 | * nauczyciele
* wychowawcy
* pedagog szkolny
* dyrektor szkoły
 | * uczeń dba o higienę i estetykę własna i otoczenia
* ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia człowieka
* ubiera się odpowiednio do stanu pogody, poszukuje informacji na temat pogody,
* wymienia zachowania, które sprzyjają zdrowiu (prozdrowotne), zagrażają zdrowiu oraz wskazuje te, które szczególnie często występują wśród nastolatków; odróżnia czynniki środowiskowe i społeczne (korzystne i szkodliwe), na które człowiek może mieć wpływ od takich, na które nie może mieć wpływu
 |
| **Relacje – kształtowanie postaw społecznych**•kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; • rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; • kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; • kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; • przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; • zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; • rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów | * Reguły dobrego zachowania
* Imprezy kulturalne z zachowaniem zasad dobrego zachowania i bezpieczeństwa
* Pogadanki
* Prawa dziecka
* Spotkania z ciekawymi ludźmi
* Lekcje poświęcone Konwencji Praw Dziecka
* Rozwijanie postaw koleżeńskich - pomocy rówieśniczej
 |  |  | * radzi sobie w sytuacji konfliktu, presji grupy, stresu;
* ustala, co sam może zrobić, aby tworzyć warunki środowiskowe i społeczne, które są korzystne dla zdrowia (ochrona środowiska przyrodniczego, wsparcie społeczne, komunikacja interpersonalna, współpraca osób, instytucji i organizacji na rzecz zdrowia itp.
 |
| **Kultura – wartości, normy, wzory zachowań**•kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiadania się; • kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła;•kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; • kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; • kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; • inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; • przygotowanie do radzenie sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; • wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; • kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; • kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; • kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw | * Obchody Dnia Papieskiego na terenie naszej szkoły – uroczysty Apel
* Ślubowanie klas pierwszych
* Udział w uroczystościach z okazji rocznic i świąt państwowych np: Akademia z Okazji Narodowego Święta Niepodległości, 3 maja, Dzień Żołnierzy wyklętych
* Mikołajki
* Dzień dziecka
* Andrzejki
* Wigilia szkolna
* Udział w akcjach charytatywnych, tj. zbiórki nakrętek, zbiórki żywności, zabawek
* Organizacja konkursów plastycznych
* Zajęcia dodatkowe
* Symbole patriotyczne-zajęcia edukacyjne
* Uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem
* Konkursy
* Wyjazdy do kina
* Planowanie i organizacja wycieczek klasowych/szkolnych
* Spotkania integracyjne np. ognisko szkolne
* Koła zainteresowań
* Dzień Babci ,Dziadka
* Dzień Mamy i Taty
* Wigilia szkolna
 |  |  | * Uczeń rozpoznaje przypadki wymagające postaw asertywnych
* podaje przykłady trudnych społecznie sytuacji, w których należy zachować się asertywnie; uzasadnia, że można zachować dystans wobec nieaprobowanych przez siebie zachowań innych ludzi lub przeciwstawić się im; przedstawia różne formy zachowań asertywnych;
* uczeń potrafi panować nad swoimi emocjami
* uczeń jest tolerancyjny na inne narodowości
* uczeń szanuje siebie i innych
 |
| **Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)**•zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; •kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediów;•przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; • przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym; • kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy. | * Organizacja pogadanek, zajęć edukacyjnych dotyczących bezpieczeństwa
* Warsztaty” Pierwsza pomoc”
* Realizacja programu „Bezpieczna droga do szkoły” –trening bezpiecznego poruszania się po drodze z udziałem funkcjonariusza Policji z Komisariatu Policji w Warcie
* Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi,
* Zapoznanie uczniów z zasadami BHP na lekcjach
* Wprowadzenie oraz systematyczne przypominanie uczniom obowiązujących w szkole i na lekcji reguł i zasad
* Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole
* Dzień Profilaktyki Szkolnej z udziałem zaproszonych gości
* Pedagogizacja rodziców (tematyka według potrzeb)
* Zajęcia warsztatowe „Internet –dobro czy zło”
* Kampania profilaktyczna organizowana przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w Warcie
* Spotkanie z pielęgniarką szkolną – higiena osobista
 |  |  | * posługuje się numerami telefonów alarmowych
* reaguje stosownym zachowanie w sytuacjach zagrożenia zdrowia jego lub innej osoby
* omawia krótkoterminowe i długoterminowe konsekwencje zachowań sprzyjających (prozdrowotnych) i zagrażających zdrowiu;
* uczeń dba o porządek i czystość wokół siebie
* uczeń jest świadomy zagrożeń płynących z Internetu
* uczniowie umieją dostrzegać sytuacje zagrażające ich zdrowiu
* chętnie zwracają się po pomoc do osób dorosłych
 |
| **KLASY IV-VII** |
| **Zdrowie – edukacja zdrowotna**•nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu;• inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania; •nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie;•kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny;•kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia;• zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują;•kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych;•prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości;•kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości;•kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron; •rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości;• doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego;kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje;•kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów; •rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań;•podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału; • kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania; | * tworzenie reguł współżycia klasowego na lekcji godzina z wychowawcą
* wdrażanie uczniów do zdrowego stylu życia –zajęcia edukacyjne we współpracy z pielęgniarką szkolną
* konstruktywne sposoby rozwiązywania konfliktów-warsztaty
* Sposoby radzenia sobie w sytuacjach trudnych warsztaty
* Turnieje, olimpiady, konkursy promujące zdrowy styl życia
* Wycieczki, imprezy klasowe i szkolne
* Koła zainteresowań
* Zajęcia pozalekcyjne
* Udział w akcjach charytatywnych
* Współpraca z instytucjami i organizacjami wspierającymi rozwój i wychowanie
* Realizowanie na zajęciach lekcyjnych tematyki związanej z racjonalnym odżywianiem się
* gablota pedagoga szkolnego
* zajęcia dodatkowe /sportowe jako forma spędzania czasu wolnego
* pogadanki z dziećmi na temat:
* dojrzewania płciowego
* problemów okresu dojrzewania
* higieny osobistej
* dostosowania stroju do okoliczności
* dbałość o swój wygląd i estetykę
* (spotkania i rozmowy z pielęgniarką szkolną, wychowawcą, nauczycielem podczas zajęć wychowania do życia w rodzinie)
* Realizacja programu „Trzymaj Formę”
* Spotkanie z kosmetyczką
* Spotkanie z dietetykiem
* Nauka odpowiedzialności za własne zdrowie i zdrowie innych osób z naszego otoczenia
* Kształtowanie nawyków higienicznych i przestrzegania procedur sanitarnych dotyczących przeciwdziałania epidemii SARS-CoV-19
* Kształtowanie umiejętności racjonalnego korzystania z urządzeń mobilnych, w szczególności przejścia szkoły na naukę zdalną
* Kształtowanie u wychowanków świadomości korelacji pomiędzy stylem życia a zdrowiem, szczególnie w okresie epidemii
 |  |  | * Uczniowie posiadają umiejętność konstruktywnego planowania czasu wolnego
* Mają pozytywny obraz samego siebie
* Uczniowie umieją akceptować samych siebie
* Uczniowie prezentują postawy otwartości
* Potrafią pokonywać własne słabości
* Uczniowie potrafią podejmować i realizować zachowania prozdrowotne
 |
| **Relacje – kształtowanie postaw społecznych**•kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania; •kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb; •rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi;•kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób; •rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji;•budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej;rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współ- pracy;• wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat). •rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota);•kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę;• rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów;kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu;•uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat);•rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów;•rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka;• rozwijanie samorządności;kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron; •kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności; •rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat); | * zajęcia edukacyjne
* godziny wychowawcze
* organizacja warsztatów z udziałem psychologów z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Warcie
* pogadanki
* zajęcia pozalekcyjne
* wolontariat i akcje charytatywne
* wyjazdy integracyjne, wycieczki klasowe
* imprezy edukacyjne
* koła zainteresowań
* zajęcia wyrównawcze
 |  |  | * uczniowie są tolerancyjni
* nie boja się wyrażać swoich opinii
* uczniowie są wrażliwi na potrzeby swoje i innych
* uczeń okazuje szacunek i służy bezinteresowną pomocą wszystkim osobom z otoczenia szkoły i poza nią
* potrafi zachować się kulturalnie
* uczeń potrafi właściwie zachować się podczas lekcji, zajęć pozalekcyjnych i przerw
 |
| **Kultura – wartości, normy, wzory zachowań**•zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka;•uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania; •kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia;•kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze;•rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów;•budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw;• rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji;• rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca;• rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności;•rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie;•dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają;•rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego;•popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego;•rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności; •rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość;•umacnianie więzi ze społecznością lokalną; | * przygotowywanie tematycznych gazetek i wystaw
* udział w uroczystościach z okazji rocznic i świąt państwowych
* obchody Dnia Papieskiego
* wycieczka do Częstochowy –Zlot szkół noszących imię Jana Pawła II
* Organizowanie wyjść do teatru, muzeum
* Poznawanie symboli narodowych, ich historii i znaczenia, okazywanie im szacunku (przypominanie o odpowiednim zachowaniu w czasie hymnu)
* Poznawanie historii miasta i regionu
* Udział w konkursach związanych z miastem rodzinnym
* Wigilia szkolna
* Zwiedzanie piwnic kościoła parafialnego
* Ognisko szkolne
* „cała gmina czyta dzieciom”-Festiwal czytania
* Gazetki okolicznościowe
 |  |  | * Uczniowie posiadają zainteresowania
* Uczniowie znają te same wartości i propagują je wśród innych
* Uczniowie posiadają umiejętności krytycznego myślenia
* Uczniowie posiadają umiejętność konstruktywnego wykorzystania czasu wolnego
* Uczeń prezentuje postawę patriotyczna i obywatelską
 |
| **Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)**•redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów; •budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję; •uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych;•zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych;•rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi;•rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji;•rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania;•dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań;•rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania;•doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i internetu• dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach;• budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku;• rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi;•kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych;• rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci;•rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie;•dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.;•przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym;•rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków; •rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe | * Organizowanie spotkań ze specjalistami na temat profilaktyki wychowawczej-pedagogizacja rodziców
* Realizacja programów profilaktycznych np.: kampania profilaktyczna organizowana przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w Warcie
* Współpraca z instytucjami w zakresie przeciwdziałania zachowaniom ryzykownym i uzależnieniom wśród
* „Internet –dobro czy zło”-warsztaty
* Konsekwentne zapobieganie postawom agresji i przemocy wśród młodzieży poprzez:

-zwracanie uwagi na kulturę słowa-naukę zachowań asertywnych –warsztaty-okazywanie uczniom zainteresowania ich problemami życiowymi- upowszechnianie wśród młodzieży i rodziców wiedzy na temat pracy psychologa i pedagoga* Gablota pedagoga „gdzie szukać
* pomocy”
* Pedagogizacja rodziców z przedstawicielami instytucji wspierających działania placówki
* Pełnienie przez nauczycieli dyżurów w czasie przerw międzylekcyjnych
* Rozmowy z rodzicami dotyczące potrzeby kontrolowania tego, co dziecko czyta, ogląda, w jakie gry komputerowe gra
* -ukazywanie negatywnego wpływu uzależnień od telewizji i komputera
* Zajęcia edukacyjne na temat zagrożeń płynących z nadmiernego korzystania z mediów
* Pogadanki o charakterze prewencyjnym z udziałem funkcjonariuszy policji
* Godziny wychowawcze
* Lekcje przedmiotowe
* „Bezpieczne wakacje i ferie”
* Dzień profilaktyki szkolne
 |  |  | * Uczeń zna zasady i potrafi bezpiecznie zachować się w różnych sytuacjach na terenie szkoły i poza nią
* Właściwie reaguje w sytuacjach zagrożenia zdrowia swojego i innych
* Zna sposoby konstruktywnego rozwiązywania konfliktów
* Zna zagrożenia płynące z Internetu
* Uczeń zna konsekwencje prawne wynikające z przestępczości wśród nieletnich
* Uczniowie są wyposażeni w umiejętność reagowania w sytuacjach kryzysowych
 |

|  |
| --- |
| **KLASA VIII** |
| **Zdrowie – edukacja zdrowotna**•kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością;•kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko i długoterminowych;•rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności;•rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości;•kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka, jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne;•nabycie umiejętności dostrzegania indywidualnych różnic związanych ze sposobem reagowania na stres; •doskonalenie umiejętności wyrażania własnych uczuć: dawania i przyjmowania informacji zwrotnej (bez obwiniania innych);•rozwijanie umiejętności dokonywania oceny własnych umiejętności życiowych i planowania ich rozwoju;•doskonalenie umiejętności planowania, organizowania oraz oceniania własnego uczenia się, planowania przyszłości oraz wyznaczania celów i ich realizacji;•utrwalanie umiejętności rozpoznawania symptomów zagrożeń zdrowia fizycznego;•kładzenie nacisku na dbałość o zdrowie poprzez aktywność fizyczną;•rozwijanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania i decyzje; | * Godziny wychowawcze
* Spotkania z pedagogiem szkolnym
* Zajęcia warsztatowe
* Dawanie przykładu osobistego przez nauczycieli
* Spotkanie z pielęgniarką szkolną
* Zawody sportowe –zajęcia wychowania fizycznego
* Pogadanki
* Warsztaty z udziałem zaproszonych gości
* Koła zainteresowań
* Lekcje przedmiotowe
* Zajęcia pozalekcyjne umożliwiające prawidłowy rozwój psychofizyczny ze szczególnym uwzględnieniem różnorodnych form zajęć sportowych
* Centrum Informacji Zawodowej – test kompetencji zawodowych
* Zajęcia edukacyjne z obszaru doradztwa zawodowego
* Gazetki ścienne
* Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy, uczestnictwo w szkoleniach z zakresu profilaktyki zdrowotnej
* Kształtowanie nawyków higienicznych i przestrzegania procedur sanitarnych dotyczących przeciwdziałania epidemii SARS-CoV-19
* Kształtowanie umiejętności racjonalnego korzystania z urządzeń mobilnych, w szczególności przejścia szkoły na naukę zdalną
* Nauka odpowiedzialności za własne zdrowie i zdrowie innych osób z naszego otoczenia.
* Kształtowanie u wychowanków świadomości korelacji pomiędzy stylem życia a zdrowiem, szczególnie w okresie epidemii
 |  |  | * Uczeń potrafi ocenić własne możliwości
* Zna sposoby dbania o zdrowie własne i innych
* Potrafi zaplanować własną ścieżkę edukacyjną i zawodową
* Potrafi rozpoznać symptomy zagrożeń zdrowia fizycznego
* Dba o zdrowie i higienę
* Uczeń zna sposoby reagowania na stres
* Uczeń potrafi dokonać oceny własnych umiejętności
* Uczeń potrafi panować nad swoimi emocjami
* Uczeń przejawia postawę pro aktywną, ale też bierze odpowiedzialność za swoje działania i decyzje
 |
| **Relacje – kształtowanie postaw społecznych**•rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron; •rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji;•rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa;•kształtowanie umiejętności wyrażania emocji oraz ich rozumienia;•rozwój zaangażowania w różne formy aktywności (koła zainteresowań, wolontariat itp.). •kształtowanie prospołecznych postaw uczniów i rozwijanie pozytywnego systemu wartości w klasie;•budowanie w klasie bezpiecznego środowiska, umożliwiającego koncentrację na nauce poprzez działania integracyjne;•rozwijanie kompetencji w zakresie wykorzystania różnych form grupowej pracy nad rozwiązaniem problemów (burza mózgów, dyskusja grupowa); | * Zajęcia warsztatowe
* Zajęcia warsztatowe z psycholog z PPP w Warcie
* Angażowanie rodziców w życie szkoły
* Dyskusje, debaty, pogadanki
* Przeprowadzenie zajęć, które mają na celu kształtowanie pozytywnych relacji w środowisku szkolnym
* Zorganizowanie zajęć dla rodziców (pedagogizacja) dotyczących budowania prawidłowych relacji dziecko-rodzic i zapobiegania negatywnym zachowaniom uczniów
* Działania na rzecz klasy i szkoły (gazetki tematyczne, uroczystości)
* Stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów-reagowanie na wszelkie niepożądane zachowania uczniów
 |  |  | * Uczeń potrafi pracować w grupie oraz docenia mocne strony takiego działania
* Rozumie i potrafi wyrażać swoje emocje
* Angażuje się w różne formy aktywności
* Uczeń posiada szacunek dla swojej pracy i innych, chętnie pomaga innym
* Potrafi działać w grupie
* Zawsze reaguje na przejawy zła
* Szanuje godność własną i innych osób
 |
| **Kultura – wartości, normy, wzory zachowań**• popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości;• popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu;•rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności;•wdrażanie do podejmowania odpowiedzialności za realizację określonych zadań lub dziedzin życia szkoły (samorząd uczniowski, klub sportowy itp.);•rozwijanie umiejętności realizacji własnych celów w oparciu o rzetelną pracę i uczciwość;•rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności;• rozwijanie wiedzy na temat różnych kultur i ich wkładu w rozwój cywilizacji;•rozwijanie świadomości istnienia potrzeby wspólnego działania na rzecz innych osób; | * Akcje charytatywne ( zbiórka na Dom Dziecka, Szlachetna Paczka)
* Organizowanie wyjść do teatru, kina
* Udział w uroczystościach
* Wyjazdy, wycieczki
* Konkursy,
* Wyjazd na Zlot szkół noszących imię Jana Pawła II
* Angażowanie rodziców w życie szkoły
* Koła zainteresowań
* Samorząd klasowy
* Propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych (terroryzm, głód, choroby) – jak sobie radzić, gdzie szukać pomocy
 |  |  | * Uczeń rozumie potrzebę działania samorządu klasowego
* Jest przekonany o potrzebie szanowania różnych kultur
* Uświadamia sobie co jest dla niego ważne w życiu i co jest ważne dla innych
* Uczeń zawsze jest taktowny, prezentuje kulturę słowa i dyskusji
* Jego postawa nacechowana jest życzliwością do otoczenia
 |
| **Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)**•propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. •rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów;•rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy;•utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu;•rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji;•rozwijanie postaw aprobujących abstynencję i unikanie substancji psychoaktywnych w wymiarach: emocjonalnym (pozytywny stosunek do abstynencji), poznawczym (dysponowanie wiedzą na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych) i behawioralnym (nieużywanie substancji psychoaktywnych);•dostrzeganie wyzwań i zagrożeń związanych z pełnieniem nowych ról społecznych;•kształtowanie postaw zapobiegających wczesnym kontaktom seksualnym i związanych z nimi problemów;•utrwalanie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościowych oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy | * Dzień Profilaktyki Szkolnej
* „Dopalaczom mówimy stop-wybieramy zdrowie”
* Warsztaty,pogadanki, dyskusje,
* Zajęcia z pedagogiem szkolnym
* Warsztaty z psychologiem z Poradni-Psychologiczno-Pedagogicznej w Warcie
* Rozmowy indywidualne z uczniami
* Pogadanki z funkcjonariuszami Policji
* Prelekcje filmów profilaktycznych
* Spotkania o charakterze prewencyjnym dla młodzieży i rodziców
* Współpraca z instytucjami wspierającymi działania szkoły
* Warsztaty-„Cyberprzemoc”
* Ścisła współpraca z rodzicami
* Zajęcia edukacyjne z pielęgniarką szkolną
* Spotkanie edukacyjne dla uczennic z lekarzem ginekologiem
* Program „Trzymaj formę”
* Program „Dopalaczom mówimy nie-wybieramy zdrowie”
* Warsztaty „sposoby rozwiązywania konfliktów”
* Warsztaty „sposoby radzenia sobie w sytuacjach trudnych”
* Pedagogizacja rodziców
* Projekcje filmów o tematyce prozdrowotnej
* Ukazywanie zagrożeń jakie niosą za sobą uzależnienia, wskazywanie na szkodliwość używek i dopalaczy-zajęcia edukacyjne
* Wyjazd na Komendę Powiatową Policji w Sieradzu
* Udział w rozprawie sądowej przy Sądzie Rejonowym w Sieradzu
* Gablota pedagoga szkolnego
* Na bieżąco informowanie rodziców o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka
* Wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów
* Ochrona ofiar przemocy –rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty”
 |  |  | * Zna konsekwencje zażywania, posiadania i rozprowadzania środków odurzających
* Posiada umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów
* Zdaje sobie sprawę z jakiego typu problemami może stykać się młodzież w jego wieku
* Ma świadomość poszukiwania rożnych sposobów rozwiązania problemów
* Zna zagrożenia płynące z Internetu
* Zna postawy zapobiegające wczesnym kontaktom seksualnym
* Uczeń potrafi powiedzieć”nie” w sytuacjach trudnych
* Pracuje nad sobą i swoim zachowaniem
 |