**Przedmiotowe zasady oceniania obowiązujące na lekcjach edukacji dla bezpieczeństwa.**

Rok szkolny 2023/2024

|  |  |
| --- | --- |
| Nr dopuszczenia: | 846/2017 |
| Autorzy: | Jarosław Słoma |

1. Przedmiotowe Zasady Oceniania (PZO) z EDB są zgodne z Wewnątrzszkolnym Zasadami Oceniania (WZO) Szkoły Podstawowej im. św. Jana Pawła II w Goszczanowie.
2. Niniejszy dokument stanowi załącznik do WZO Szkoły Podstawowej im. św. Jana Pawła II w Goszczanowie.
3. Nauczanie EDB w Szkole Podstawowej im. św. Jana Pawła II w Goszczanowie odbywa się na podstawie programu: Program nauczania EDB w szkole podstawowej wyd. Nowa Era.
4. Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania w nauczaniu zdalnym/na odległość wprowadza się w celu umożliwienia realizacji podstawy programowej oraz monitorowania postępów edukacyjnych uczniów w okresie, w którym tradycyjna forma realizacji zajęć jest niemożliwa do kontynuowania.
5. Sposoby sprawdzania wiadomości i umiejętności na czas nauki zdalnej ujęte są w aneksach do kryteriów oceniania.
6. Jeśli uczeń nie ma dostępu do Internetu, jego rodzic informuje o tym wychowawcę, który wraz z dyrektorem ustala sposób przekazania uczniowi potrzebnych materiałów.
7. Klasyfikowanie i promowanie uczniów odbywa się na zasadach opisanych w statucie Szkoły Podstawowej im. św. Jana Pawła II w Goszczanowie
8. O zagrożeniach oceną niedostateczną nauczyciele informują rodziców w terminie wynikającym z harmonogramu pracy szkoły poprzez dziennik elektroniczny

Pierwszoplanowym kryterium oceniania są umiejętności ucznia. Następnie zaangażowanie ucznia w proces nauczania – uczenia się, jego aktywność, utożsamianie się z problematyką i przejawianie zainteresowania. W dalszej kolejności ocenie podlega cały zasób wiedzy.

Kryteria oceniania:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ocena** | **Umiejętności i aktywność**  **Uczeń:** | **Wiedza**  **Uczeń:** |
| Celujący | * Przedstawia własne koncepcje rozwiązań, działań, * Systematycznie wzbogaca swoją wiedzę i umiejętności, dzieli się tym z grupą * Odnajduje analogie wskazuję szanse i zagrożenia określonych rozwiązań * Wyraża własny, krytyczny, twórczy stosunek do omawianych zagadnień * Argumentuje w obronie własnych poglądów, posługując się wiedzą pozaprogramową | * Zdobył wiedzę znacznie wykraczająca poza zakres materiału programowego |
| Bardzo dobry | * Sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych źródeł informacji * Samodzielnie rozwiązuje zadania i problemy postawione przez nauczyciela * Jest aktywny na lekcjach * Bezbłędnie wykonuje czynności ratownicze, koryguje błędy kolegów * Odpowiednio wykorzystuje sprzęt i środki ratownicze * Sprawnie wyszukuje w różnych źródłach informacje o sposobach alternatywnego działania | * Zdobył pełen zakres wiedzy przewidziany w programie * Sprawnie wykorzystuje wiedzę z różnych przedmiotów do rozwiązywania zadań z edukacji dla bezpieczeństwa |
| Dobry | * Samodzielnie korzysta ze wskazanych źródeł informacji * Poprawnie rozumuje w kategoriach przyczynowo – skutkowych * Samodzielnie wykonuje typowe zadania o niewielkim stopniu złożoności * Podejmuje wybrane zadania dodatkowe * Jest aktywny w czasie lekcji * Poprawnie wykonuje czynności ratownicze, umie dobrać potrzebny sprzęt | * Opanował materiał programowy w stopniu zadowalającym |
| Dostateczny | * Pod kierunkiem nauczyciela wykorzystuje podstawowe źródła informacji * Samodzielnie wykonuje proste zadania w trakcie zajęć * Przejawia przeciętną aktywność | * Opanował podstawowe elementy programu, pozwalające na podjęcie w otoczeniu działań ratowniczych i zabezpieczających |
| Dopuszczający | * Przy pomocy nauczyciela wykonuje proste polecenia, wykorzystując podstawowe umiejętności | * Wykazuje braki w wiedzy, nie uniemożliwiają one jednak dalszej edukacji i mogą zostać usunięte |
| Niedostateczny | * Nie potrafi wykonać prostych poleceń, wymagających zastosowania podstawowych umiejętności | * Wykazuje braki w wiedzy, które uniemożliwiają dalszy rozwój w ramach przedmiotu |

* Na lekcjach obowiązuje ucznia zeszyt przedmiotowy i podręcznik ( J. Słoma, G. Zając „Żyję i działam bezpiecznie”)
* Uczeń może otrzymać ocenę za:
* odpowiedź ustną – zakres trzy tematy wstecz
* praca klasową – po zakończeniu działu programu
* aktywność na lekcji
* referat
* zadanie domowe
* prace w grupach
* Ocenę niedostateczną uczeń poprawia w terminie dwóch tygodni.
* Przy stopniach cząstkowych dopuszcza się używanie znaków „plus” i „minus”, pozwalających dokładnie określić poziom opanowania przez ucznia wiadomości

i umiejętności.

* Uczeń może zgłosić przed lekcją nieprzygotowanie do zajęć, dwa razy w ciągu półrocza, nie może zgłosić nieprzygotowania do lekcji powtórzeniowej lub przed sprawdzianem.
* Uzyskane stopnie w poszczególnych formach aktywności ucznia stanowią podstawę stopnia półrocznego i końcoworocznego.
* Ocenę półroczną, roczną ustala się na podstawie co najmniej trzech ocen cząstkowych ( jeżeli przedmiot jest raz w tygodniu)

**Stopnie mają różne wagi.** **Ocena śródroczna i roczna nie jest średnią ocen cząstkowych.**

Przy ustalaniu oceny półrocznej i końcoworocznej nauczyciel bierze pod uwagę stopnie ucznia z poszczególnych form działalności ucznia w następującej kolejności :

* sprawdziany - (największy wpływ na kształt oceny półrocznej i końcoworocznej).
* kartkówki,
* odpowiedź ustna,
* prace domowe,
* aktywność na lekcji,
* praca w grupie

**Uczniowi przysługuje odwołanie się od oceny półrocznej lub końcoworocznej zgodnie z zasadami zamieszczonymi w wewnątrzszkolnych zasadach oceniania.**

**Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana oceny klasyfikacyjnej. Zgodne z zapisami w statucie szkoły.**

Podwyższając przewidywaną ocenę klasyfikacyjną, uczeń powinien wykazać się umiejętnościami określonymi w wymaganiach na oczekiwaną ocenę w zakresie tych elemen­tów oceny, z których jego osiągnięcia nie spełniały tych wymagań. Sprawdzenie odbywa się w formie pisemnej, zakres materiału obejmuje cały materiał realizowany w danej klasie.

Opracował: mgr Jerzy Chudzik